

г. Каменск – Шахтинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18

Рассмотрено

Педагогическим советом

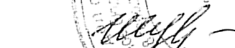
МБОУ СОШ №18

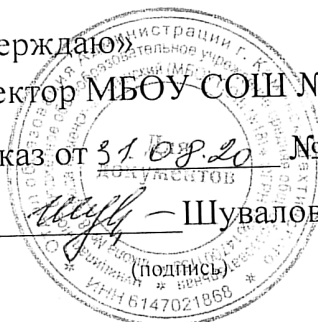
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от 31.08.20 № 1350

 – Шувалова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

по курсу Страноведение. «Я - гражданин своей страны»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Стасенко Татьяна Васильевна
(Ф.И.О.)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020-2021г.

Содержание

| | |
|--|-------------|
| 1.Раздел «Пояснительная записка» | Страница 3 |
| 2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» | Страница 8 |
| 3.Раздел «Содержание учебного предмета» | Страница 12 |
| 4.Раздел «Календарно – тематическое планирование» | Страница 13 |

1. Раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»(Зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2016г. 40937).
- 3.Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18.
6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18
- 7.Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10

Цели и задачи курса

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов*).
2. Словесный (*чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя*).
3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа в год. Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по изучаемому курсу.

Общая характеристика учебного предмета

Ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Новизна программы по внеурочной деятельности» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор
2. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации
3. Электронные презентации

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения курса»

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:
знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Личностные УУД.

1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
2. Осуществлять осознанный выбор.
3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
4. Брать ответственность на себя.
5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

Познавательные УУД.

1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.
5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД.

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Выступать в группе с инициативой.

Регулятивные УУД.

1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.

6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Раздел 3 «Содержание учебного предмета»

Профессия –ученик(3 часа)

Нормы и правила жизни в школе. «Закон и порядок» Устав школы. Правила поведения. Самоопределение. Жизненная позиция учащегося школы

Моя Родина (9 часов)

Достопримечательности родного края. Исторические места. Природные заповедники. Музеи. Исторические места поселка Лиховского. Парк Победы, парк железнодорожников. Знакомство с профессиями микрорайона, города, области. Гражданская позиция. Молодежные движения.

Я горжусь своей страной(12 часов)

Основные вехи героического прошлого России, Ростовской области. Участием наших земляков в Великой Отечественной войне. Организация краеведческой и поисковой работы. Изучение истории семьи, родных – участников Великой Отечественной войны. Изучение истории родного поселка через историю названия улиц

Гражданин и государство (9 часов)

Правовое государство. Гражданское общество. Гражданская позиция. Право избирать и быть избранным. Военная обязанность. Административная и дисциплинарная ответственность. Государственная символика. Вахта памяти- 9 мая.

Раздел 4 «Календарно – тематическое планирование»

| Раздел | № п/п | Тема | 9а | 9б | Формы организации |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|----------------|-------------------------------|
| | | | | | |
| «Профессия - ученик» (3 часа) | 1 | «Нормы и правила» | 3.09 | 7.09 | Беседа |
| | 2 | «Закон и порядок» | 10.09 | 14.09 | Круглый стол |
| | 3 | «Моя жизненная позиция» | 17.09 | 21.09 | Творческая |
| «Моя родина» (9 часов) | 4 | «Достопримечательности родного края» (2 ч) | 24.09 | 28.09 | Виртуальные экскурсии |
| | 5-6 | «По историческим местам поселка » (2ч.) | 01.10 08.10 | 05.10 12.10 | Экскурсия |
| | 7 | «Истоки» | 15.10 | 19.10 | Конкурс творческих работ |
| | 8-9 | «Моя будущая профессия» (2ч) | 22.10 05.11 | 26.10 09.11 | проекты |
| | 10 | Участие в выставке «Творчество юных любимому городу» | 12.11 | 16.11 | Участие в выставке |
| | 11-12 | «Молодежное движение»» | 19.11 26.11 | 23.11 30.11 | КТП |
| | «Я горжусь своей страной» (12 часов) | 13 | «День народного единства» | 03.12 | 07.12 |
| 14-15 | | «Мы помним, мы гордимся» | 10.12 17.12 | 14.12 21.12 | проекты |
| 16 | | «Я - гражданин России» | 24.12 | 28.12 | Викторина |
| 17 | | День правовой помощи | 14.01 | 11.01 | Встречи с работниками полиции |
| 18 | | «Урок мужества» | 21.01 | 18.01 | |
| 19-20 | | «История одного письма» | 28.01 04.02 | 25.01 01.02 | Поисковая работа |
| 21-22 | | Экскурсия в краеведческий музей г. Экскурсия в краеведческий музей | 11.02 18.02 | 08.02 15.02 | экскурсия |
| 23-24 | | «Улицы нашего города» | 25.02 04.03 | 22.02 01.03 | Творческая работа |
| «Гражданин и государство» 9 часов | 25 | Правовое государство и гражданское общество | 11.03 | 15.03 | Лекция |
| | 26 | Право избирать и быть избранным | 18.03 | 22.03 | Практикум |
| | 27 | Воинская обязанность | 08.04 | 05.04 | Диспут |
| | 28 | Административная и дисциплинарная ответственность | 15.04 | 12.04 | Лекция |

| | | | | |
|----|----------------------------|-------|-------|--|
| 29 | Вахта памяти | 22.04 | 19.04 | Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти |
| 30 | Государственные символы РФ | 29.04 | 26.04 | Виртуальная экскурсия |
| 31 | Государственные символы РФ | 06.05 | 03.05 | Виртуальная экскурсия |
| 32 | Государственные символы | 13.05 | 17.05 | |
| 33 | Итоговое занятие | 20.05 | 24.05 | |
| | | | | |



